

Leierskap Identiteit, 31 Mei 2017

Edu-Lead

Education Leadership

AKADEMIESE BESPREKING: ELAD

Prof Jacky Lumby (gas spreker); Prof Jan Heystek; Kobus Mentz; Lloyd Conley; Dr Aaron Nhlapo; Anna Pelsler; CP Van der Vyver; Herman Van Vuuren; Jan Khumalo; Mark Bosch; Sipho Kwatubana

Ons het die oggend begin met 'n insiggewende aanbieding deur Professor Jacky Lumby, een van die skrywers van die artikel: " From simplicism to complexity in leadership identity and preparation: exploring the lineage and dark secrets". Sy het ook saam met Prof Heystek gewerk aan die rasse-onderwerp oor identiteit van skoolhoofde in Suid-Afrika. Sy het ook uitgewys dat daar 'n groot kompleksiteit bestaan om hierdie identiteite te identifiseer, maar soms is dit nuttig om op een aspek soos hierdie te konsentreer. Navorsingsparadoks wou geskep, om te dink in teenoorgesteldes en weg van teenoorgesteldes op dieselfde tyd.

Professor Lloyd Conley het in die daaropvolgende bespreking gesê dat alle skole uitdagings ervaar en die tipe uitdaging van skole en hulle gemeenskap afhang. Die omgewing wil hê dat almal dieselfde resultate / vlak van akademiese state moet bereik. Professor Conley het ook daarop gewys dat dit oneerlik en ook onregverdig sal wees as ons net aanneem dat almal dieselfde vlak kan bereik.

Dit het gelei tot die bespreking van verskeie identiteite, afhangende van die rolle wat na verwagting deur die skoolhoofde vervul sal word. Ons is etiketteringskole. Dr CP van der Vyver bring die vraag in: Het ons tans 'n kern-identiteit vir skoolhoofde wat universeel kan wees? Plaas ons hulle in 'n vorm? Is dit regverdig om die standarde te stel en ons neem nie die uitdagings in ag wanneer die konteks anders is nie?

Waarop dr Sipho Kwatubana reageer dat ons gefokus is op net die akademiese resultate wat uit die matriekuitslae geproduseer word, wat 'n Westerse benadering is. Afrika-benadering: As die gemeenskap goed doen, doen ons ook goed. Ontwikkeling van die gemeenskap. Opleidingshoofde: Konstruksie van identiteit is 'n stelsel op sy eie.

Dr Anna Pelser lig uit dat die beste manier om hierdie te benader, is om 'n voorbeeld te stel deur te onderrig en nie net toe te pas nie. Laat die personeel in om te leer. 'n Span moet saamwerk. Die fokus val nie net op die skoolhoof nie. Hy / sy speel 'n integrale deel, nie net deur op te daag nie, maar ook om interverbind te wees. Leierskap moet lei sonder om jouself op die vloerplan te plaas.

Prof Kobus Mentz begin om te vra: Het ons tans 'n kern-identiteit in ons land? Ons moet die kern uitbrei vir skoolhoofde om in te koop. Ons moet gemeenskaplike kern-identiteite vind om ooreenkomste te vind. Ons leef en werk nie in 'n mono-kulturele omgewing in ons land nie. Hoekom verwag ons om dieselfde vlak in bevoorregte en onder-bevoorregte skole te hê. Ons is bang om te erken dat die probleem binne ons eie stelsels lê. Konteks en sterk punte moet bestudeer word. Dr Herman van Vuuren verduidelik dat die kernwaardes van ons land teenwoordig is, die basis, ons moet dit net verbeter. Ons moet ook na die behoefte kyk. Nie net moet die skoolhoofde die fokus wees nie. Wat van departementele hoofde?

Binne hierdie bespreking is 'n nuwe navorsingsgeleentheid deur Prof Jan Heystek uitgewys: 'n Gevallestudie moet gedoen word oor watter kriteria gebruik kan word om die sosio- kapitaal van 'n skoolhoof te bepaal. Wat gebruik hulle om die keuse te maak?

Die artikel waarop die bespreking gebaseer was:

Jacky Lumby & Fenwick English (2009) From simplicism to complexity in leadership identity and preparation: exploring the lineage and dark secrets, *International Journal of Leadership in Education*, 12:2, 95-114, DOI: 10.1080/13603120802449678